

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республика Дагестан  
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.04 Обществознание

Профиль получаемого профессионального образования: гуманитарный

Код и наименование профессии 40.02.02 Правоохранительная деятельность

2023 г.

ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией  
общеобразовательных и естественнонаучных  
дисциплин

Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Председатель П(Ц)К



И.А.Амлаева

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

Е.Н. Шаткова

30 августа 2023 г.



Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.04 Обществознание разработана  
основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (зарегистрирован Минюсте России 07.06.2012 N 24480) (Редакция с изменениями от 12.08.2022 N 732);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности : 40.02.02 Правоохранительная деятельность .

с учетом:

- профиля получаемого образования.
- примерной программы;
- рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 № 05-592);
- методических рекомендаций по составлению рабочих программ общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования (ППКРС и ППССЗ) разработанных на базе ГБПОУ «КППК»

Разработчик

- Сарычева Лариса Викторовна преподаватель, КППК

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения программы .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ) .....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: .....	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: .....	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	8
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	12
3.2 Информационное обеспечение обучения.....	12
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	24
5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	27

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Обществознание является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина Обществознание изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина Обществознание входит в состав обязательной предметной области общественные науки ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане место учебной дисциплины Обществознание в составе общеобразовательных учебных дисциплин формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО Гуманитарного профиля профессионального образования.

Дисциплина входит в обязательную часть общеобразовательного цикла ППССЗ. В рамках изучения данной дисциплины реализуется курс «Основы финансовой грамотности», согласно методическим рекомендациям Минобрнауки РФ и Банка России «По включению основ финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования»

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины Обществознание направлена на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политикоправовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

## 2.1 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения од обучающийся должен овладеть ЛР, МР, ПРБ (ФГОС СОО); ОК, ПК, ПРУ (ФГОС СПО):

ФГОС СОО	
Код результата	Наименование результата
Личностные результаты	
ЛР...	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>руссийская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>гражданская позиция как активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок. обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> <li>готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>осознанное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> </ul>
Метапредметные результаты	
МР...	<p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>готовность и способность к самостоятельной информационно-</li> </ul>

	<p>познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>• умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>• умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>• владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</li> </ul>
Предметные результаты на углубленном уровне	
Пру...	<p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>• владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>• владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>• сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>• сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>• владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>• сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul>

ФГОС СПО	
Код компетенции	Наименование результата
Общие компетенции	
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.3.	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины, в том числе:

Объем образовательной программы дисциплины 144 часа, в том числе:

основное содержание 132 часа;

профессионально ориентированное содержание 16 часов;

промежуточная аттестация 12 часов.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>144</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>132</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	88
практические занятия	44
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>16</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	-
практические занятия	16
индивидуальный проект (да/нет)**	нет
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>12</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.04. Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общество</b>			
<b>Тема 1.1. Понятие общества</b>	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 05
	Понятие общества. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Профессионально ориентированное содержание Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельности. Направления цифровизации в профессиональной деятельности .		
<b>Тема 1.2. Общество и природа</b>	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Общество и природа. Общество и природа. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		
	Практическое занятие	2	
		-	
<b>Тема 1.3. Сферы общества</b>	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Сферы общества. Что такое сфера общества. Какие сферы общества вы знаете. Какие составляющие включает экономическая сфера общества. Как они возникли. Охарактеризуйте социальную сферу общества. Как развивались социальные отношений на протяжении истории? Что такое власть. В чем отличие власти в первобытном обществе от власти государства. В чем состоят особенности духовной сферы общества.		
<b>Тема 1.4.</b>	Основное содержание	2	ОК 02

<b>Деятельность как способ существования общества</b>	Деятельность как способ существования общества. В чем заключается деятельность человека. Чем она отличается от действий животных. Охарактеризуйте субъект, объект, орудия деятельности. Приведите их примеры из реальной жизни. Как взаимосвязаны цель и средства деятельности? Что такое поведение? Каковы его критерии? Какую роль в деятельности играет мотив? Какие потребности бывают у человека? Что такое иерархия потребностей?		ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие	2	
<b>Тема 1.5. Развитие общества</b>	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
	Развитие общества. Развитие общества. Эволюция, революция. Особенности развития в социально-гуманитарных науках. Что понимается под категорией «изменение». Какие виды изменений вы можете назвать. Чем развитие отличается от других видов изменений. Какие виды социальных изменений вы знаете. Что такое диалектика? Когда и где она возникла.		
	Практическое занятие	2	
	1. Общественный прогресс. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. <b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Направления цифровизации в профессиональной деятельности учителя.		
	Общественный прогресс.		
<b>Тема 1.6. Глобализация человеческого общества</b>	Основное содержание	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Глобализация человеческого общества. Глобализация человеческого общества. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Объясните понятия «однополюсный» и «многополюсный мир». Какой из них более отвечает принципам равенства и справедливости. Почему возникло движение антиглобалистов. Каковы его цели. Какие акции проводили антиглобалисты в последнее время (воспользуйтесь материалами периодической печати).		
<b>Тема 1.7. Типология обществ</b>	Основное содержание	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Типология обществ. Какие подходы к типологии обществ вы знаете. В чем состоит отличие простого общества от сложного. Определите значение письменности для развития общества. Приведите исторические примеры, иллюстрирующие типологию обществ по способу производства. В чем различия обществ закрытого и открытого типов?		
<b>Раздел 2. Человек</b>			
<b>Тема 2.1. Человек как продукт биологической и</b>	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 03
	Человек как продукт биологической и социальной эволюции. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура.		

социальной эволюции	Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. - Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.		
Тема 2.2. Бытие человека. Соотношение бытия и сознания	Основное содержание	2	OK 02 OK 03
	Бытие человека. Соотношение бытия и сознания. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Что такое бытие? В чем отличие реального и идеального бытия? Какие формы бытия вы знаете? Объясните их. Какую роль играет сознание в жизни человека? В чем состоит взаимосвязь сознательного и бессознательного?		
Тема 2.3 Цель и смысл жизни человека	Основное содержание	2	OK 02 OK 03
	Цель и смысл жизни человека. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности. В чем проявляется взаимосвязь между пониманием человеком конечности своего существования и определением им цели и смысла своей жизни. Как решалась проблема смысла жизни в культуре человечества. Как понимает проблему смысла жизни философия.		
Тема 2.4. Труд и игра	Основное содержание	2	OK 02 OK 03
	Труд и игра. Как труд повлиял на процессы антропо- и социогенеза. В каких сферах жизни человека и каким образом проявляется трудовая деятельность. В чем состоят различия производительного и непроизводительного труда. Что такое интеллектуальный труд? В чем состоит взаимосвязь умственного и физического труда. Каковы цели трудовой деятельности? Как взаимосвязаны субъект, объект и орудия труда.		
Тема 2.5. Общение	Основное содержание	2	OK 02 OK 03 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
	Общение. Какие функции выполняет общение. Какие формы общения вы знаете. Охарактеризуйте их. Какую роль во взаимоотношениях между людьми играет этикет. Назовите известные вам правила этикета. Какие из них вы чаще всего выполняете. Что такое культура общения. Какого человека можно назвать культурным.		
	Практическое занятие	2	
	Человек, индивид, личность. <b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Роль мировоззрения в профессиональном самоопределении.		
Тема 2.6. Духовный мир человека	Основное содержание	2	OK 02 OK 03
	Духовный мир человека. В чем состоят духовные ценности. Как они усваиваются человеком. Какую роль в жизни человека играет мировоззрение. Какие факторы влияют на		

	формирование мировоззрения. Какие существуют типы мировоззрения. Дайте их характеристику.		
	Практическое занятие	2	
	Проблема смерти в духовном опыте человечества.		
Раздел 3. Познание			
Тема 3.1. Понятие познания	Основное содержание	2	OK 02 OK 03
	Понятие познания. Понятие познания. Охарактеризуйте понятие творчества. Какую роль оно играет в процессе познания. Что такое интуиция? Как протекает этот процесс. Что такое объяснение. Каковы его этапы. В чем состоит взаимосвязь объяснения и понимания.		
Тема 3.2. Истина	Основное содержание	2	OK 02 OK 03
	Истина. Охарактеризуйте практику как критерий истины. В чем состоит различие относительной и абсолютной истины. Что такое заблуждение? Почему оно возникает. В чем состоит соотношение полезности и истинности знания. При ведите конкретные примеры знаний полезных и бесполезных.		
Раздел 4. Духовная жизнь общества			
Тема 4.1. Культура	Основное содержание	2	OK 02 OK 03 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
	Культура. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Охарактеризуйте основные элементы культуры. Какие функции выполняет культура. Какие виды культуры существуют.		
	Практическое занятие	2	
	Мораль как регулятор социального поведения. <b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Гуманитарные аспекты в профессиональной деятельности правоохранительных органов.		
Тема 4.2. Наука	Основное содержание	2	OK 02 OK 03
	Наука. В чем отличие науки от обыденного познания. Каковы функции науки. В каких учреждениях проводится научная деятельность в современной России. Какие этапы научной карьеры может пройти ученый. Каковы тенденции развития современной науки. Какие области научных знаний существуют.		
Тема 4.3. Религия	Основное содержание	2	OK 02 OK 03
	Религия. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
	Практическое занятие	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
	Искусство. <b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Этикет в профессиональной деятельности.		

<b>Тема 4.4. Образование</b>	Основное содержание	2	OK 02 OK 03
	Образование. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления образования в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Цифровые образовательные ресурсы		
	<b>Раздел 5. Основы финансовой грамотности</b>		
<b>Тема 5.1. Человеческий капитал</b>	Основное содержание	2	OK 02 OK 03
	Человеческий капитал		
<b>Тема 5.2. Личный бюджет и планирование личного бюджета.</b>	Основное содержание	2	OK 04 OK 05
	Личный бюджет и планирование личного бюджета. Сравнительный анализ финансовых организаций для осуществления выбора сберегательных депозитов на основе полученных критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий		
<b>Тема 5.3. Банковская система России. Коммерческие банки.</b>	Основное содержание	2	OK 04 OK 05
	Банковская система России. Коммерческие банки. Роль банков в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.		
<b>Тема 5.4. Текущие счета и дебетовые карты.</b>	Основное содержание	2	OK 05 OK 06
	Текущие счета и дебетовые карты.		
	Практическое занятие	-	
	Оплата покупок в Интернете. Правила пользования банкоматом.	2	
<b>Тема 5.5. Сберегательные вклады : как они работают.</b>	Содержание учебного материала	2	OK 05 OK 06
	Сберегательные вклады : как они работают.		
<b>Тема 5.6. Кредиты : когда их брать и как оценить.</b>	Основное содержание	2	OK 05 OK 06
	Кредиты: когда их брать и как оценить. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов		
<b>Тема 5.7. Виды кредитов</b>	Основное содержание	2	
	Виды кредитов		
<b>Тема 5.8.</b>	Основное содержание	2	OK 03

<b>Риск и доходность</b>	Риск и доходность. Действия страховщика при наступлении страхового случая.		<i>OK 04</i>
<b>Тема 5.9. Облигации</b>	Основное содержание	2	<i>OK 03 OK 04</i>
	Облигации . Расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции		
	Практическое занятие	2	
	Когда и кому стоит покупать облигации		
<b>Тема 5.10. Акции</b>	Основное содержание	2	<i>OK 03 OK 04</i>
	Акции. Сравнительный анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений		
<b>Тема 5.11. Страхования имущества: как это работает. Страхование здоровья и жизни.</b>	Основное содержание	2	<i>OK 03 OK 04</i>
	Страхования имущества: как это работает. Страхование здоровья и жизни.		
	Практическое занятие	2	
	Зачем нужны налоги и какие виды налогов существуют. Налоговые вычеты.		
<b>Тема 5.12. Обязательное и добровольное пенсионное страхование</b>	Основное содержание	2	<i>OK 03 OK 04</i>
	Обязательное и добровольное пенсионное страхование		
	Практическое занятие	2	
	Взаимоотношения работодателя и сотрудников		
<b>Тема 5.13. Чем предпринимательска я деятельность отличается от работы по найму</b>	Основное содержание	2	<i>OK 01 OK 05 OK 09</i>
	Чем предпринимательская деятельность отличается от работы по найму		
	Практическое занятие	2	
	Финансовое мошенничество. Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке . Составить памятку «Правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом		
	<b>Раздел 6. Социальные отношения</b>		
<b>Тема 6.1. Социальная стратификация</b>	Основное содержание	2	<i>OK 02 OK 06 OK 07</i>
	Социальная стратификация. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.		
<b>Тема 6.2. Социальное поведение</b>	Основное содержание	2	<i>OK 02 OK 06 OK 07</i>
	Социальное поведение. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.		

Тема 6.3. Семья	Основное содержание		2	OK 02 OK 05 OK 06
	Семья. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям			
	Практическое занятие		2	
	Семья			
Тема 6.4. Молодежь	Основное содержание		2	OK 02 OK 06 OK 09
	Молодежь. Что такое молодежь с точки зрения современной науки. В чем состоят особенности социализации молодежи. В чем состоят особенности современной российской молодежи. Каково отношение современных молодых людей к политике. Как ведет себя молодежь в условиях социальных перемен. Какой аспект поведения вам более близок.			
Раздел 7. Политика				
Тема 7.1. Государство и политическая система общества	Основное содержание		2	OK 02 OK 06 OK 09
	Государство и политическая система общества. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.			
	Практическое занятие		2	
	Механизм государства			
Тема 7.2. Форма правления	Основное содержание		2	OK 02 OK 05 OK 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
	Форма правления. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму			
	Практическое занятие		6	
	1	Форма правления. <b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Обеспечение национальной безопасности в РФ		

	2	Форма государственного устройства		
	3	Форма политического режима		
Тема 7.3. Политическая идеология	Основное содержание		2	OK 02 OK 05 OK 09
	Политическая идеология. Какую роль идеология играет в обществе. Каково содержание статьи 13 Конституции РФ? Как она отражается на политической жизни России. Кто относится к носителям идеологии? Какую роль они играют в политической жизни страны. Охарактеризуйте основные черты либерализма. Чем неолиберализм отличается от либерализма. Что такое консерватизм. Каковы его разновидности.			
Тема 7.4. Личность и политика	Основное содержание		2	OK 02 OK 05 OK 09
	Личность и политика. Что такое политическая социализация. Что влияет на процесс политической социализации? Какие типы личности по степени их участия в политической жизни Существуют. Что такое политическая культура? Какие функции выполняет политическая культура? Что такое гражданство? Каковы принципы гражданства?			
Тема 7.5. Правовое государство	Основное содержание		2	OK 02 OK 05 OK 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
	Правовое государство. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства			
	Практическое занятие			
	Гражданское общество и правовое государство. <b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		2	
Раздел 8.Право				
Тема 8.1. Понятие права Право в системе социальных норм.	Основное содержание		2	OK 02 OK 05 OK 09
	Понятие права. Право в системе социальных норм. Право в системе социальных норм. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды.			



	Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации			ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
	Практическое занятие		2	
	Право в системе социальных норм. <b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа			
Тема 8.2. Норма права Система права	Основное содержание		2	OK 02 OK 05 OK 09
	Норма права. Система права. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени			
	Практическое занятие		2	
	Правосознание. Правоотношение.			
Тема 8.3. Правонарушение и юридическая ответственность	Основное содержание		2	OK 02 OK 05 OK 09
	Правонарушение и юридическая ответственность. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних			
	Практическое занятие		6	OK 02 OK 05 OK 09
	1	Правонарушение и юридическая ответственность. <b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Трудовые споры и порядок их разрешения.		ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
	2	Терроризм как глобальная проблема современности.		
	3	Права и свободы человека и гражданина.		
Всего:			132	

#### **4. Условия реализации программы учебной дисциплины**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин..

Оборудование учебного кабинета:

-рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, карточки, адаптированные конспекты, тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний).

Технические средства обучения:

-мультимедийный проектор, компьютер.

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### **Для обучающихся**

Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2004.

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2002.

Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2002.

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2002.

Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2005

Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб.пособие. – М., 2005

Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2001–2005.

Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2001–2005.

Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2001–2006.

Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2003.

Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М., 2002.

Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2005.

Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2006.

Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2005.

Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2003–2006.

В.В. Чумаченко, А. П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М., 2016

### **Для преподавателей**

Введение в обществознание: учебник для 8–9 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М., 2002.

Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2002.

Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 8 кл. – М., 2005.

Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 9 кл. – М., 2005.

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2003.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2006.

Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учеб.пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2006.

Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2003.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (9 кл.). – М., 2007.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2007.

Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2007.

Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 2003.

Яковлев А.И. Основы правоведения. – М., 2006.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2007.

### **Нормативные правовые акты**

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (вред.ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

### **Средства обучения**

1. Мультимедиа проектор.
2. ЦОР «Обществознание 8-11 кл. в.». Боголюбов Л.Н.
3. ЦОР «Тесты по обществознанию»

### **Интернет-ресурсы**

[http://samseberepet.ucoz.ru/index/skachivaem\\_besplatno\\_segodnja/0-24](http://samseberepet.ucoz.ru/index/skachivaem_besplatno_segodnja/0-24) Презентации, конспекты по обществознанию

<http://www.uchportal.ru/load/143-2-2/> Учительский портал

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.rusedu.ru/files.php?cat=45&sort=downloads&order=desc&page=2> Архив учебных программ

Центральный Банк Российской Федерации [Электронный ресурс] –  
Режим доступа: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

## **5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися.

Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<b>Раздел 1. Общество</b>		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Понятие общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Общество и природа. Практ. занятие № 1 Сферы общества. Сферы общества. Направления цифровизации в профессиональной деятельности учителя.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Развитие общества Практ. занятие № 2 Общественный прогресс. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Познавательные задания</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.4. Глобализация человеческого общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Познавательные задания</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 2. Человек</b>		

OK 03 OK 05 OK 06	Тема 2.1. Человек как продукт биологической и социальной эволюции	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
OK 02 OK 03	Тема 2.2. Бытие человека. Соотношение бытия и сознания	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
OK 05 OK 06	Тема 2.3. Цель и смысл жизни человека.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
OK 01 OK 05	Тема 2.4. Общение Практ. занятие №3 Человек, индивид, личность. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
OK 01 OK 05	Тема 2.5. Духовный мир человека Практ. занятие №4 Проблема смерти в духовном опыте человечества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 3. Познание</b>		
OK 02 OK 07	Тема 3.1. Понятие познания	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам,



		инфографике <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Истина	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 4.</b> <b>Духовная жизнь общества</b>		
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 4.1. Культура Практ. занятие №5 Мораль как регулятор социального поведения	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03	Тема 4.2. Религия Практ. занятие №6 Искусство. Образ профессии учитель в искусстве.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания - задачи</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 09	Тема 4.3. Образование	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 5.</b> <b>Основы финансовой грамотности</b>		
ОК 06 ОК 09	Тема 5.1. Банковская система России. Коммерческие банки Практ. занятие № 7	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Работа с документами, содержащими социальную</li> </ul>

	Оплата покупок в Интернете. Правила пользования банкоматом.	информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 06 ОК 09	Тема 5.2. Кредиты : когда их брать и как оценить. Практ. занятие № 8 Когда и кому стоит покупать облигации.	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Работа с документами, содержащими социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 06 ОК 09	Тема 5.3. Страхования имущества: как это работает. Страхование здоровья и жизни. Практ. занятие № 9 Зачем нужны налоги и какие виды налогов существуют. Налоговые вычеты.	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Работа с документами, содержащими социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 06 ОК 09	Тема 5.4. Чем предпринимательская деятельность отличается работы по найму. Практ. занятие № 10 Финансовое мошенничество. Особенности разделения труда и специализации в сфере образования.	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Работа с документами, содержащими социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 6. Социальные отношения</b>		
ОК 01 ОК 05	Тема 6.1. Социальное поведение Практ. занятие № 11 Этнические общности. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 6.2. Семья Практ. занятие № 12 Семья. Молодежь.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную</li> </ul>

	Конфликты в семье и пути их преодоления.	информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 7. Политика</b>		
ОК 05 ОК 06	Тема 7.1. Государство и политическая система общества. Практ. занятие № 13 Механизм государства	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05	Тема 7.2. Форма правления. Практ. занятие № 14 Форма правления Практ. занятие № 15 Форма государственного устройства Практ. занятие № 16 Форма политического режима	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05	Тема 7.3 Правовое государство. Практ. занятие № 17 Гражданское общество и правовое государство. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 8. Право</b>		
ОК 05 ОК 06	Тема 8.1. Понятие права. Право в системе социальных норм. Практ. занятие № 18 Право в системе социальных норм. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>

	военного времени	
ОК 03 ОК 04	Тема 8.2. Норма права Система права. Практ. занятие № 19 Правосознание. Правоотношение. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 8.3. Правонарушение и юридическая ответственность Практ. занятие № 20 Правонарушение и юридическая Ответственность Практ. занятие № 21 Терроризм как глобальная проблема современности Практ. занятие № 22 Права и свободы человека и гражданина	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		<i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i>

## **6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:**

### **Критерии оценки содержания проекта**

Общие критерии оценки проектной работы:

1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п.; данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

2.сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

3.Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4.Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5.Критерии оценок и бальная шкала оценки доводятся до сведения обучающихся одновременно с темами индивидуальных проектов.

### **Критерии оценки защиты проекта**

Критерии оценивания ИП разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на основании пятибалльной системы:

– **«Отлично».**

– ИП носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями.

– Имеет положительные отзывы руководителя.

– При защите ИП студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, легко отвечает на поставленные вопросы.

– **«Хорошо».**

– Работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями.

– Имеет положительный отзыв руководителя.

– При защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время презентации использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

– **«Удовлетворительно».**

– Работа носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом, в ней просматривается непоследовательность изложения материала.

– В отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы.

– При защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не даёт полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

– **«Неудовлетворительно».**

- Работа не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях.
- Не имеет выводов либо они носят декларативный характер.
- В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания.
- При защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

КРИТЕРИЙ	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
	БАЗОВЫЙ уровень	ПОВЫШЕННЫЙ уровень
1.Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	-работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; -продемонстрирована способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий; - показано умение достигать более глубокого понимания изученного.	- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; -продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; -продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
2.Сформированность предметных знаний и способов действий.	-продемонстрировано понимание содержания выполненной работы; -в работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	-продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; -ошибки отсутствуют.
3.Регулятивные действия	-продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы; -работа доведена до конца и представлена комиссии; -некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя; -показано умение анализировать и распределять информацию; -при этом проявляются отдельные элементы самооценки самоконтроля обучающегося.	-работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все этапы обсуждения и представления; -контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
4.Коммуникативные действия	-продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации; -автор чётко и аргументированно отвечает на вопросы.	-тема ясно определена и пояснена; -текст хорошо структурирован, мысли выражены логично и последовательно, аргументы подобраны верно; -проект вызывает интерес с практической точки зрения; -автор свободно отвечает на вопросы.

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Дагестан  
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

**Рецензия на рабочую программу**

**Общеобразовательной учебной дисциплины**

(в структуре ППССЗ )

**Общие сведения**

1. Фамилия Имя Отчество разработчика программы дисциплины

Закаева Патимат Магомедовна

2. Код и наименование специальности \_:

3. Индекс и наименование дисциплины : О

**4.Количество часов на освоение программы:**

<b>Максимальное количество часов на дисциплину:</b>		час.:
<b>– обязательная учебная нагрузка студентов</b>		час., в том числе:
✓ лабораторные занятия	-	час.
✓ практические занятия		час.
<b>– самостоятельная работа студентов</b>		час.

**5. Фамилия Имя Отчество, наименование должности рецензента**

Смеянов Владимир Александрович , преподаватель ГБПОУ РД «КППК»

### Оценка содержания и структуры программы учебной дисциплины

<b>Комплексная оценка программы дисциплины</b>		<b>Оценка в баллах</b>
<b>1. Оценка комплектности и оформления программы дисциплины</b>		<b>Макс. балл 1, 0 = 0,25 x4</b>
1.1	<b>Титульный лист</b> содержит информацию: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>лицевая сторона:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наименование органа управления образованием;</li> <li>- наименование образовательной организации;</li> <li>- индекс и наименование учебной дисциплины (по учебному плану);</li> <li>- профиль получаемого профессионального образования (технический/естественнонаучный/социально-экономический/гуманитарный)</li> <li>- код и наименование специальности (профессии)</li> <li>- год разработки.</li> </ul> </li> <li>▪ <i>оборотная сторона:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сведения об одобрении программы дисциплины предметной (цикловой) комиссией и решении об утверждении программы;</li> <li>- сведения о нормативных документах, на основании которых разрабатывалась программа;</li> <li>- сведения о разработчиках и рецензентах</li> </ul> </li> </ul>	0.25
1.2	Все разделы программы дисциплины представлены и выполнены по установленной форме.	0.25
1.3	Нумерации страниц в « <b>Содержании</b> » соответствует размещению разделов программы дисциплины	0.25
1.4	Структура программы соответствует макету	0.25
<b>Итоговый балл</b>		1.0
<b>2. Оценка раздела 1 «Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины»</b>		<b>Макс. балл 1, 0 = 0,25 x4</b>
2.1	<b>Пункт 1.1 «Область применения программы»</b> содержит правильную информацию о принадлежности программы дисциплины к ППССЗ по специальности.	0.25
2.2	<b>В пункте 1.2 «Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ/ППКСЗ)»</b> правильно указывается принадлежность дисциплины к учебному циклу, предметной области, указан профиль профессионального образования.	0.25
2.3	<b>Пункт 1.3 «Цели и задачи дисциплины, результаты освоения дисциплины»</b> содержит личностные, метапредметные и предметные результаты освоения дисциплины. Результаты освоения дисциплины соответствуют требованиям ФГОС СОО и примерной программы.	0.25
2.4	<b>Пункт 1.4 «Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины»</b> устанавливает распределение общего объема времени на обязательную аудиторную учебную нагрузку	0.25



	обучающегося и самостоятельную работу обучающегося в полном соответствии с учебным планом	
<b>Итоговый балл</b>		<b>1.0</b>
<b>3. Оценка раздела 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»</b>		<b>Макс. балл 1, 0 = 0,20х 5</b>
3.1	<b>Таблица 2.1 «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы»</b> содержит почасовое распределение видов учебной работы обучающегося в соответствии с макетом и полностью совпадает с количеством часов, установленным учебным планом по специальности; Форма промежуточной аттестации указывается в соответствии с учебным планом.	0.20
3.2	<b>Таблица 2.2 «Тематический план и содержание учебной дисциплины»</b> составлен в соответствии с макетом; Объем часов по видам учебной работы обучающихся в паспорте программы и таблицах 2.1, 2.2 совпадает	0.20
3.3	Обеспечивается логическая последовательность, четкость в наименовании разделов и тем программы, содержание учебного материала соответствует требованиям ФГОС СОО; уровни освоения дидактических единиц обозначаются дидактически целесообразно.	0.20
3.4	Указывается порядковая последовательность лабораторных и практических занятий; тематика лабораторных и практических занятий, индивидуального проекта (работы) учитывает условия будущей профессиональной деятельности обучающихся.	0.20
3.5	Виды и тематика самостоятельной работы обучающихся (в т.ч. тематика индивидуального проекта) способствует их творческому развитию, соответствует целям и задачам освоения учебной дисциплины	0.20
<b>Итоговый балл</b>		<b>1.0</b>
<b>4. Оценка раздела 3 «Условия реализации учебной дисциплины»</b>		<b>Макс. балл 1, 0 = 0,25 х 4</b>
4.1	<b>Пункт 3.1 «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению»</b> содержит перечень учебных помещений и средств обучения, необходимых для реализации программы дисциплины.	0.25
4.2	Перечисленное оборудование является достаточным для проведения лабораторных и практических занятий, предусмотренных программой дисциплины	0.25
4.3	<b>Пункт 3.2 «Информационное обеспечение обучения»</b> содержит перечень печатных и электронных изданий основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине	0.25
4.4	Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы. Интернет-ресурсов оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ <a href="#">Р 7.0.5-2008</a> «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила оформления».	0.25
<b>Итоговый балл</b>		<b>1.0</b>

<b>5. Оценка раздела 4 «Характеристика основных видов учебной деятельности студентов»</b>		<b>Макс. балл 0,5 = 0,25 x 2</b>
5.1	Наименования разделов и тем дисциплины совпадают с указанными в п. 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	0.25
5.2	Виды учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) конкретизированы с учетом специфики обучения по дисциплине	0.25
<b>Итоговый балл</b>		<b>0.5</b>
<b>6. Оценка раздела 5 «Критерии оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся»</b>		<b>Макс. балл 0,50 = 0,25 x 2</b>
6.1	Указаны критерии оценки содержания и защиты проекта, критерии оценки уровня сформированности навыков проектной деятельности	0.25
6.2	Критерии образует систему достоверной и объективной диагностики результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	0.25
<b>Итоговый балл</b>		<b>0.5</b>

**Общее заключение:**

Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению

Дата: «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рецензент: \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_/Смеянов В. А

С оценкой, итоговым заключением и рекомендациями ознакомлен(ы):

\_\_\_\_\_/Закаева П. М.